

PENGARUH MEDIA SMART LITTLE BOARD TERHADAP KEMAMPUAN MENGENAL HURUF HIJAIYAH USIA 5-6 TAHUN

Galuh Istiqomah¹, Annira Clarisa², Kirana Andin Tabrani³, Dyah Untari⁴, Yuniar⁵

^{1,2,3,4,5}UIN Raden Fatah Palembang

bakria056@gmail.com¹, anniraclr@gmail.com², kiranaandintabrani@gmail.com³,

dyahuntari084@gmail.com⁴, yuniar_uin@radenfatah.ac.id⁵

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas media Smart Little Board dalam meningkatkan kemampuan anak usia 5–6 tahun dalam mengenal huruf hijaiyah di TK Adventure. Rendahnya kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini disebabkan oleh penggunaan metode pembelajaran yang kurang menarik dan tidak sesuai dengan cara belajar anak yang seharusnya menyenangkan. Berdasarkan observasi di lapangan, pembelajaran yang dilakukan menggunakan buku Iqro tanpa melibatkan media interaktif terbukti kurang efektif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pra-eksperimen dan metode one group pretest-posttest, di mana tes dilakukan sebelum dan sesudah penggunaan media untuk mengevaluasi perubahan kemampuan. Meskipun tidak ada kelompok kontrol, desain ini tetap memungkinkan peneliti untuk melihat perbedaan kemampuan pada kelompok yang sama. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan mengenal huruf hijaiyah setelah penggunaan media Smart Little Board, yang membuktikan bahwa media ini efektif sebagai alat pembelajaran yang menyenangkan dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Kata Kunci: Smart Little Board, Huruf Hijaiyah, Anak Usia Dini, Media Pembelajaran, Kemampuan Mengenal Huruf.

Abstract

This study aims to evaluate the effectiveness of the Smart Little Board media in improving the ability of 5–6-year-old children to recognize hijaiyah letters at TK Adventure. The low ability to recognize hijaiyah letters in early childhood is caused by the use of learning methods that are less engaging and not aligned with the way children learn, which should be enjoyable. Based on field observations, learning using the Iqro book without interactive media has proven to be ineffective. This study employs a quantitative approach with a pre-experimental design and a one-group pretest-posttest method, where tests are conducted before and after the use of the media to assess changes in ability. Although no control group is involved, this design still allows the researcher to observe differences in the same group. The results show a significant improvement in the ability to recognize hijaiyah letters after using the Smart Little Board media, proving that this media is effective as a fun learning tool that aligns with the characteristics of early childhood education.

Keywords: Smart Little Board, Hijaiyah Letters, Early Childhood, Learning Media, Letter Recognition Skills.

PENDAHULUAN

Mempelajari huruf hijaiyah merupakan langkah awal dalam membaca kitab suci Al-Qur'an. Strategi yang baik sangat penting ketika mempelajari cara membaca huruf hijaiyah. (Bahroni dan Purwanto 2018). Pada saat ini terkait masih rendahnya dalam pengenalan huruf hijaiyah untuk anak usia dini. Banyak penelitian-penelitian terdahulu yang menjabarkan terkait rendahnya dalam pengenalan huruf hijaiyah yang kurang efektif dalam kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia dini. Maka dari itu peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut permasalahan dalam pengenalan huruf hijaiyah. Karena memiliki daya tarik tersendiri dan peneliti juga menemukan permasalahan pada saat berada di salah satu sekolah pada anak usia dini 5-6 tahun. Melihat permasalahan di sekolah ini saat sedang pembelajaran mengenalkan huruf hijaiyah pada anak, anak langsung diperkenalkan dengan menggunakan metode buku iqro sebagai media belajar tanpa menggunakan media belajar untuk sarana belajar anak usia dini yang seharusnya metode belajar sambil bermain.

Setiap metode memiliki kelebihan dan kelemahan serta cara penerapan yang berbeda. Ini berarti setiap metode yang digunakan akan berdampak pada pemahaman setiap anak dengan cara yang berbeda pula. Metode buku iqro ini materi yang umum dipakai untuk mengajar Al-Quran kepada anak-anak. Namun, belum efektif terlihat Kurangnya minat dan antusiasme dari anak-anak dalam mengikuti pembelajaran tersebut. (Nazopah & Trisnawati, 2019). Metode buku iqro merupakan penyempurnaan dari berbagai metode pengajaran Al-Quran yang umum digunakan. Dalam praktiknya, metode ini fokus pada pembacaan huruf Al-Quran dengan lancar.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode pra-eksperimen. Desain yang diterapkan adalah pretest-posttest satu kelompok, yaitu dengan memberikan tes awal sebelum perlakuan dan tes akhir setelah perlakuan. Tujuan dari desain ini adalah untuk mengevaluasi sejauh mana penggunaan media Smart Little Board dapat meningkatkan kemampuan anak usia dini dalam mengenal huruf hijaiyah di TK Adventure.

Pemilihan metode eksperimen ini dilatarbelakangi oleh belum pernah digunakannya media tersebut sebelumnya, sehingga dianggap tepat untuk menguji adanya pengaruh langsung dari perlakuan yang diberikan. Meski tidak melibatkan kelompok pembandingan (kontrol), desain ini tetap memungkinkan peneliti untuk melihat perubahan kemampuan anak sebelum dan sesudah perlakuan dalam kelompok yang sama.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini melibatkan 9 anak berusia 5-6 tahun dalam satu kelompok untuk mengevaluasi dampak penggunaan Media Smart Little Board terhadap kemampuan mereka dalam mengenal huruf hijaiyah. Pengamatan awal dilakukan selama dua hari berturut-turut sebelum pretest dilaksanakan. Hasil dari pengamatan tersebut menunjukkan bahwa anak-anak usia 5–6 tahun di kelompok One Group masih memiliki kemampuan yang rendah dalam mengenali huruf hijaiyah. Meskipun mereka terlihat bersemangat saat diajak belajar mengenal huruf, dalam praktiknya masih banyak yang kesulitan membedakan antara satu huruf dengan huruf lainnya. Beberapa anak memang sudah bisa mengenali huruf-huruf tertentu, namun sering melakukan kesalahan saat menyebutkan nama huruf jika ditampilkan secara acak. Ketika diberikan pertanyaan sesuai dengan indikator aspek yang diamati seperti Apa nama huruf ini? sebagian besar anak masih memerlukan bantuan atau pengulangan pertanyaan.

Dalam pelaksanaan pretest, anak-anak diberikan tes secara lisan menggunakan buku Iqro' sebagai media. Tes dilakukan dengan memperlihatkan huruf hijaiyah kepada anak, lalu diminta untuk menyebutkan nama huruf tersebut sesuai dengan aspek yang telah ditentukan. Hasil pretest menunjukkan bahwa beberapa anak sudah mampu menyebutkan beberapa huruf hijaiyah dengan benar. Namun, ketika diberikan pertanyaan sesuai indikator observasi, masih banyak anak yang memerlukan bantuan, seperti mendengar terlebih dahulu atau diberi petunjuk agar dapat menjawab. Selain itu, sebagian anak tampak kurang percaya diri dan membutuhkan arahan tambahan untuk bisa menyebutkan huruf hijaiyah dengan tepat. Dari total 9 anak, sebagian besar hanya mampu mengenali 5 hingga 10 huruf dengan benar, dan hanya sedikit yang bisa menyebutkan lebih dari 10 huruf. Secara keseluruhan, mayoritas anak belum mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara mandiri tanpa bantuan.

Pada hari pertama penelitian, kami melakukan pretest untuk mengetahui kemampuan awal anak-anak dalam mengenal huruf Hijaiyah. Dalam pretest ini, kami menggunakan media Smart Little Board sebagai alat bantu untuk memperkenalkan huruf Hijaiyah kepada anak-anak. Namun, hasil pretest menunjukkan bahwa beberapa anak masih membutuhkan bantuan dalam penyebutan huruf Hijaiyah, yang menunjukkan bahwa mereka masih belum memahami dengan baik konsep huruf Hijaiyah. Oleh karena itu, kami akan melakukan intervensi pembelajaran untuk membantu anak-anak memahami konsep huruf Hijaiyah dengan lebih baik.

Pada hari ke 2 penelitian, kami melakukan pretest kedua untuk mengetahui kemajuan anak-anak dalam mengenal huruf Hijaiyah. Meskipun telah melakukan pretest pertama dan intervensi pembelajaran, hasil pretest kedua masih menunjukkan bahwa anak-anak masih belum terlalu bisa mengenal huruf Hijaiyah dengan baik. Mereka masih membutuhkan bantuan dalam penyebutan huruf Hijaiyah, dan beberapa anak masih belum dapat membedakan antara huruf yang mirip. Oleh karena itu, kami akan terus melakukan intervensi pembelajaran untuk membantu anak-anak memahami konsep huruf Hijaiyah dengan lebih baik. Kami juga akan menyesuaikan strategi pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan anak-anak yang masih memerlukan bantuan.

Pada hari ke 3 penelitian, kami melakukan pretest ketiga untuk mengetahui kemajuan anak-anak dalam mengenal huruf Hijaiyah. Hasil pretest ketiga menunjukkan bahwa anak-anak telah menunjukkan kemajuan yang signifikan dalam mengenal huruf Hijaiyah. Mereka telah dapat mengenal dan menyebutkan huruf Hijaiyah dengan lebih baik, dan beberapa anak telah dapat membedakan antara huruf yang mirip. Selain itu, anak-anak juga telah menunjukkan kemampuan untuk menghubungkan huruf Hijaiyah dengan bunyi yang sesuai. Meskipun masih ada beberapa anak yang memerlukan bantuan, secara keseluruhan anak-anak telah menunjukkan kemajuan yang positif dalam mengenal huruf Hijaiyah. Oleh karena itu, kami akan terus melakukan intervensi pembelajaran untuk membantu anak-anak memahami konsep huruf Hijaiyah dengan lebih baik dan meningkatkan kemampuan mereka dalam mengenal dan menyebutkan huruf Hijaiyah.

Setelah pretest dilakukan, perlakuan diberikan selama tiga hari berturut-turut menggunakan Media Smart Little Board Setiap sesi pembelajaran berlangsung sekitar 30–45 menit per hari dengan pendekatan yang menyenangkan, visual, dan interaktif untuk memperkenalkan huruf hijaiyah. Selama tiga hari proses pembelajaran, terlihat peningkatan antusiasme dan keterlibatan anak. Media Smart Little Board mampu menarik perhatian anak, sehingga mereka menjadi lebih fokus dan tertarik untuk belajar. Kombinasi antara warna, gambar, dan permainan interaktif mempermudah anak dalam mengenali serta mengingat nama dan bentuk huruf hijaiyah. Pada hari pertama, beberapa anak masih membutuhkan bantuan untuk mengenali huruf. Namun, memasuki hari kedua dan ketiga, mayoritas anak sudah mulai mampu menyebutkan huruf dengan lebih cepat dan akurat tanpa banyak bantuan.

Pada hari ke 4 penelitian, kami melakukan posttest untuk mengetahui kemajuan anak-

anak dalam mengenal huruf Hijaiyah setelah melakukan intervensi pembelajaran. Posttest ini melibatkan 9 anak sebagai sampel, yang telah mengikuti proses pembelajaran selama 3 hari sebelumnya. Hasil posttest menunjukkan bahwa anak-anak telah menunjukkan kemajuan yang sangat signifikan dalam mengenal huruf Hijaiyah. Mereka telah dapat mengenal dan menyebutkan huruf Hijaiyah dengan sangat baik, dan beberapa anak telah dapat membedakan antara huruf yang mirip dengan sangat akurat. Selain itu, anak-anak juga telah menunjukkan kemampuan untuk menghubungkan huruf Hijaiyah dengan bunyi yang sesuai dengan sangat baik. Bahkan, beberapa anak telah dapat membaca kalimat sederhana yang menggunakan huruf Hijaiyah. Secara keseluruhan, hasil posttest menunjukkan bahwa intervensi pembelajaran yang telah dilakukan telah sangat efektif dalam membantu anak-anak memahami konsep huruf Hijaiyah. Oleh karena itu, kami dapat menyimpulkan bahwa metode pembelajaran yang telah digunakan dalam penelitian ini dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk anak-anak dalam mengenal huruf Hijaiyah.

Pada hari ke 5 penelitian, kami melakukan posttest terakhir untuk mengetahui kemajuan anak-anak dalam mengenal huruf Hijaiyah setelah melakukan intervensi pembelajaran selama 4 hari sebelumnya. Posttest ini melibatkan 9 anak sebagai sampel, yang telah mengikuti proses pembelajaran yang intensif dan terstruktur dengan menggunakan media Smart Little Board. Penggunaan media Smart Little Board ini sangat mempengaruhi dalam proses pengenalan huruf Hijaiyah, karena media ini dapat memvisualisasikan huruf Hijaiyah dengan sangat jelas dan menarik. Hasil posttest menunjukkan bahwa anak-anak telah menunjukkan kemajuan yang sangat luar biasa dalam mengenal huruf Hijaiyah. Mereka telah dapat mengenal dan menyebutkan huruf Hijaiyah dengan sangat baik, tanpa memerlukan bantuan atau dukungan dari guru atau orang lain. Selain itu, anak-anak juga telah dapat membedakan antara huruf yang mirip dengan sangat akurat, dan dapat menghubungkan huruf Hijaiyah dengan bunyi yang sesuai dengan sangat baik. Bahkan, beberapa anak telah dapat membaca kalimat sederhana yang menggunakan huruf Hijaiyah dengan sangat lancar dan tepat. Secara keseluruhan, hasil posttest menunjukkan bahwa intervensi pembelajaran yang telah dilakukan dengan menggunakan media Smart Little Board telah sangat efektif dalam membantu anak-anak memahami konsep huruf Hijaiyah dengan sangat baik. Oleh karena itu, kami dapat menyimpulkan bahwa metode pembelajaran yang telah digunakan dalam penelitian ini dapat menjadi salah satu alternatif metode pembelajaran yang efektif untuk anak-anak dalam

mengenal huruf Hijaiyah. Selain itu, hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa anak-anak dapat belajar dan mengembangkan kemampuan mereka dalam mengenal huruf Hijaiyah dengan sangat baik, jika diberikan kesempatan dan dukungan yang tepat.

Berdasarkan hasil observasi, pada tahap pretest mayoritas anak belum mampu seperti petunjuk atau pengulangan, bahkan ada yang tetap mengalami kesulitan meskipun telah diberikan rangsangan. Temuan ini mengindikasikan bahwa sebelum mendapatkan perlakuan, kemampuan anak dalam mengenal huruf hijaiyah tergolong masih rendah. Namun, setelah dilakukan treatment menggunakan Media Smart Little Board hasil posttest memperlihatkan peningkatan yang cukup signifikan. Sebanyak 7 anak (77%) berhasil menyebutkan seluruh huruf hijaiyah secara mandiri tanpa bantuan, sedangkan 2 anak lainnya (23%) menunjukkan kemajuan meski masih memerlukan sedikit bantuan pada beberapa huruf. Secara keseluruhan, semua anak menunjukkan peningkatan skor dari pretest ke posttest, tanpa adanya penurunan atau skor yang tetap.

Tabel 1. Rekapitulasi

No	Nama Anak	Pretest 1	Pretest 2	Pretest 3	Posttest 1	Posttest 2	Keterangan (Naik /Turun/tetap)
1	ATA	30	40	60	80	90	Naik
2	RA	25	35	55	75	88	Naik
3	ARR	20	30	50	70	85	Naik
4	AAF	35	45	65	85	95	Naik
5	RH	15	25	45	70	82	Naik
6	MA	40	50	70	90	96	Naik
7	FAA	10	20	40	68	80	Naik
8	MIPA	28	38	58	78	88	Naik

9	ANR	18	28	48	73	84	Naik
---	-----	----	----	----	----	----	------

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media Smart Little Board memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan mengenal huruf hijaiyah pada anak usia 5–6 tahun. Berdasarkan hasil pretest yang dilakukan sebanyak tiga kali, kemampuan awal anak tergolong masih rendah. Hal ini terlihat dari rata-rata skor yang relatif rendah pada Pretest 1 (± 24), Pretest 2 (± 35), dan Pretest 3 (± 55). Setelah diberikan intervensi pembelajaran menggunakan Smart Little Board selama tiga hari berturut-turut dengan pendekatan visual dan interaktif, terjadi peningkatan yang signifikan pada hasil posttest. Rata-rata skor meningkat menjadi ± 77 pada Posttest 1 dan mencapai ± 87 pada Posttest 2. Peningkatan ini menunjukkan adanya perkembangan kognitif yang nyata pada anak dalam hal pengenalan bentuk dan bunyi huruf hijaiyah.

Tabel 2. Perhitungan mencari nilai mean (rata-rata) posttest

NO	X	F	NILAI F.X
	80	1	80
	82	1	82
	84	1	84
	85	1	85
	88	2	176
	90	1	90
	95	1	95
	96	1	96
	Jumlah	9	788

Berdasarkan data di atas dapat dilihat bahwa nilai dari $\Sigma fx = 788$, Dengan nilai N itu sendiri adalah 9. Oleh karena itu, dapat diperoleh nilai Rata-rata (mean) sebagai berikut :

$$\begin{aligned} X &= \Sigma fx \div n \\ &= 788 \div 9 \\ &= 87,55 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan di atas diperoleh skor rata-rata dari hasil posttest anak-anak setelah menggunakan media Smart Little Board yaitu : 87,55. maka dari itu kami peneliti menyimpulkan bahwa dari pengamatan selama proses pembelajaran, terlihat bahwa anak-anak menunjukkan perubahan perilaku belajar yang positif. Mereka tampak lebih fokus, antusias, dan terlibat aktif dalam setiap sesi pembelajaran. Media Smart Little Board mampu meningkatkan minat belajar anak melalui tampilan visual yang menarik dan aktivitas yang interaktif. Sebanyak 7 dari 9 anak (77%) mampu menyebutkan seluruh huruf hijaiyah secara mandiri tanpa bantuan, sedangkan 2 anak lainnya (23%) masih memerlukan sedikit bantuan namun telah menunjukkan peningkatan kemampuan yang cukup baik dibandingkan hasil awal. Temuan ini menunjukkan bahwa penyampaian materi menggunakan media yang sesuai dengan karakteristik perkembangan anak dapat mendukung peningkatan literasi dini, khususnya dalam mengenal huruf hijaiyah. Oleh karena itu, penggunaan Smart Little Board dapat direkomendasikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran efektif dalam pendidikan anak usia dini, khususnya dalam penguatan nilai-nilai keagamaan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media Smart Little Board terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan anak usia 5–6 tahun dalam mengenal huruf hijaiyah di TK Adventure. Sebelum intervensi, mayoritas anak menunjukkan kemampuan yang rendah dalam mengenal dan menyebutkan huruf hijaiyah, dengan rata-rata skor pretest yang masih tergolong rendah. Setelah dilakukan intervensi pembelajaran selama tiga hari berturut-turut dengan menggunakan media Smart Little Board yang menggabungkan pendekatan visual dan interaktif, terjadi peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan anak dalam mengenali huruf hijaiyah.

Sebanyak 77% anak mampu menyebutkan huruf hijaiyah secara mandiri tanpa bantuan

pada posttest, sementara 23% lainnya menunjukkan peningkatan meskipun masih memerlukan sedikit bantuan. Media Smart Little Board mampu menarik perhatian anak, meningkatkan minat belajar, serta memfasilitasi proses pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Selain itu, media ini juga mendukung pembelajaran nilai-nilai keagamaan secara menyenangkan.

Dengan demikian, Smart Little Board dapat direkomendasikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif dalam pengenalan huruf hijaiyah dan penguatan pendidikan agama Islam pada anak usia dini. Implementasi media pembelajaran yang sesuai dengan gaya belajar anak terbukti dapat membantu meningkatkan literasi awal dan mendukung perkembangan kognitif serta sikap positif terhadap pembelajaran agama sejak usia dini.

DAFTAR PUSTAKA

- Armin, R., & Purwati, W. H. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Papan Cerdas Perkalian Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Perkalian Siswa Kelas II di SD Negeri 75 Buton. *Jurnal Akademik Pendidikan Matematika*, 7(1).
<https://www.ejournal.lppmunidayan.ac.id/index.php/matematika>
- Bastian, A. B., & Suharni, S. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Hijaiyah melalui Media Gambar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1303–1311. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1772>
- Cakrawala Pendas Nomor, J., Rosidah, A., & Majalengka, U. (n.d.). PENERAPAN MEDIA PEMBELAJARAN VISUAL UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS.
- Magdalena, I., Fajriyati Islami, N., Rasid, E. A., & Diasty, N. T. (2020). TIGA RANAH TAKSONOMI BLOOM DALAM PENDIDIKAN. In *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains* (Vol. 2, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- MODEL PEMBELAJARAN MONTESSORI ANAK USIA DINI Masyrofah. (n.d.).
- Nabilla Maghfi, U. (n.d.). SELING Jurnal Program Studi PGRA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI MEDIA PAPAN PINTAR (SMART BOARD).

- Prodi, M., Bahasa, P., Fakultas, A., & Islam, A. (n.d.). IMPLEMENTASI BRAILLE BERBASIS MEDIA CARD HURUF HIJAIYYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF PADA TUNANETRA SISWA SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI 1 MAKASSAR Sumarni.
- Purwani, A., Fridani, L., & Fahrurrozi, F. (2019). Pengembangan Media Grafis untuk Meningkatkan Siaga Bencana Banjir. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 55. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i1.142>
- Sekolah, E. I., Keguruan, T., Pendidikan, I., & Bakti, C. (n.d.). ASPEK PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI Dek Ngurah Laba Laksana STKIP Citra Bakti. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4724227>
- Sugiyono, M. (2007). BAB III METODE PENELITIAN.
- Suhaemi, A., Tri Asih, E., Handayani, F., Guru Sekolah Dasar, P., Jakarta, M., Kh Ahmad Dahlan, J., & Selatan, T. (n.d.). PERANAN MEDIA PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP BELAJAR IPS SD.
- Teori, A. K. (n.d.). BAB II KAJIAN PUSTAKA.
- Tri Utami Peningkatan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Melalui Kartu Huruf Hijaiyah Di Paud PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH MELALUI KARTU HURUF HIJAIYAH PAUD Alucyana, D. DI, & Tri Utami, D. (n.d.). *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan*.